

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας είναι πρωινό. Βρίσκεται στην οδό Βασιλέως Κωνσταντίνου 173 και στεγάζεται σε κτίριο που κατασκευάστηκε το 1953. Διαθέτει σύγχρονες εγκαταστάσεις (κλειστό γυμναστήριο, αίθουσα Η/Υ, εργαστήριο φυσικής - χημείας, εργαστήριο τεχνολογίας, γήπεδο μπάσκετ, βόλεϊ, γήπεδο 5Χ5). Το προαύλιο του σχολείου μας είναι έκτασης 2,5 στρεμμάτων από τα οποία το 1,5 στρέμμα είναι κήπος με γκαζόν και λουλούδια. Αυτόν τον χώρο τον μοιράζεται με το 1ο ΓΕΛ Ορεστιάδας. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 φοιτούν 312 μαθητές.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία στη λειτουργία της σχολικής μονάδας είναι αναμφισβήτητα η επίτευξη πολύ καλών σχέσεων μεταξύ των μαθητών, η πρόληψη προβλημάτων μεταξύ τους και η αντιμετώπιση τους με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Αναμφισβήτητα, ως προέκταση αυτού, η σχολική μονάδα έχει επιτύχει άριστη συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών και έχει προσφέρει σημαντική βοήθεια σε δύσκολες περιπτώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Στόχος της σχολικής μονάδας είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών μέσω της ενίσχυσης του προγράμματος της διαμεσολάβησης. Πρόσληψη ειδικού στο σχολείο π.χ ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού για τη στήριξη εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο στο τομέα της διοίκησης επιτελεί με αποτελεσματικό τρόπο το έργο του. Τα μέλη της διοίκησης σε συνεργασία με το εκπαιδευτικό προσωπικό έχουν διαμοιράσει ισότιμα ρόλους και υποχρεώσεις οι οποίες τις περισσότερες φορές διεκπεραιώνονται με επιτυχία. Ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας με τη βοήθεια των υποδιευθυντών επιλύουν επί καθημερινής βάσης τα διοικητικά προβλήματα που προκύπτουν και αντεπεξέρχονται

με υπευθυνότητα στον ρόλο που τους έχει ανατεθεί διευκολύντας την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Στα πλαίσια της ομαλής λειτουργίας του σχολείου αρωγοί στην προσπάθεια μας θα μπορούσαν σταθούν οι κοινωνικές υπηρεσίες του Δήμου Ορεστιάδας, οι γονείς και υπηρεσίες ψυχολογικής στήριξης των μαθητών. Οι συνθήκες πανδημίας δημιούργησαν έντονα προβλήματα τόσο στους μαθητές όσο και στις οικογένειές τους και για αυτόν τον λόγο θα θέλαμε τη στήριξη των κοινωνικών δομών προκειμένου να αντιμετωπίσουμε τις όποιες δυσκολίες παρουσιάζονται.

Συνεργασία με άλλα σχολεία και εξωστρέφεια σχολείου προς την τοπική κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Μία αδυναμία του σχολείου είναι η μικρή σχετικά συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις η οποία οφείλεται σε πολλούς λόγους, όπως έλλειψη χρόνου και φόρτος εργασίας ,αλλά γίνεται προσπάθεια βελτίωσης του άξονα αυτού. Επίσης μπορεί να βελτιωθεί και ο τομέας της ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας, το οποίο όμως απαιτεί και τον κατάλληλο εξοπλισμό που δεν επαρκεί για τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Μειώθηκαν οι συγκρουσιακές καταστάσεις μεταξύ μαθητών, επιλύθηκαν τα μεταξύ τους προβλήματα και συσφίχθηκαν οι σχέσεις τους. Η πλειοψηφία των μαθητών κατανόησε πως αποτελεί μέρος ενός συνόλου και είναι προς όφελος όλων να έχουν αρμονικές σχέσεις.

2. Η φοίτηση των μαθητών ήταν ικανοποιητική. Δεν παρατηρήθηκαν πολλές απουσίες. Οι περισσότερες απουσίες έγιναν λόγω νόσησης από covid 19 ή στενής επαφής. Ελάχιστος αριθμός μαθητών Ρομά διέκοψαν τη φοίτησή τους λόγω μη προσαρμογής τους στα υγειονομικά Πρωτόκολλα, παρά τις συστηματικές υποστηρικτικές προσπάθειες του σχολείου.

3. Το σχολείο είχε ικανοποιητική επικοινωνία με την πλειοψηφία των γονέων των μαθητών. Τους ενημέρωνε για την πρόοδο των παιδιών τους κυρίως διαδικτυακά και τηλεφωνικά. Μέσω του myschool τους ενημέρωνε για όλα τα θέματα λειτουργίας (αλλαγές στο πρόγραμμα, απουσίες καθηγητών, εκδηλώσεις κ.λ.π.). Όλα τα προβλήματα παραβατικότητας αντιμετωπίστηκαν με τη συνεργασία της Διεύθυνσης, των καθηγητών και των γονέων των μαθητών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Φόρτος εργασίας, πληθώρα αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών, ελλείψεις προσωπικού, εξετασιοκεντρικός χαρακτήρας του σχολείου που δυσχεραίνει τον παιδαγωγικό ρόλο του σχολείου, αύξηση της ύλης και ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις της πανδημίας.

2. Η μη προσαρμογή ορισμένων μαθητών Ρομά -παρά τις συνεχείς προτροπές και την βοήθεια από το σχολείο - στο Υγειονομικό Πρωτόκολλο και η μη δυνατότητα δια ζώσης επικοινωνίας με τους κηδεμόνες τους λόγω covid 19.

3. Λόγω της πανδημίας ήταν δύσκολη η δια ζώσης επικοινωνία των εκπαιδευτικών και των γονέων των μαθητών και δεν μπόρεσαν να γίνουν πολλές εκδηλώσεις, ώστε να υπάρξει περαιτέρω σύσφιγξη των σχέσεων εκπαιδευτικών και γονέων.

4. Λόγω της πανδημίας αποφύγαμε τις αμοιβαίες επισκέψεις εκπαιδευτικών με συνέπεια να μην επιτευχθεί και η όποια πιθανή αποκόμιση οφελών. Η ψυχική και συναισθηματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών λόγω της αποξένωσης μεταξύ τους εξαιτίας της πανδημίας ήταν τέλος μια δυσκολία που παρουσιάστηκε στην μεταξύ τους συνεννόηση και την όποια παραγωγή κοινών δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

(α) Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για εποικοδομητικούς τρόπους προσέγγισης μαθητών που προέρχονται από διαφορετικό πολιτισμικό περιβάλλον, όπως είναι οι μαθητές Ρομά. (β) Ενίσχυση του έργου των εκπαιδευτικών από ειδικούς - ψυχολόγους και κοινωνιολόγους -για την αποτελεσματικότερη επίλυση προβλημάτων που αφορούν τους μαθητές και συνδέονται άμεσα ή έμμεσα με τη φοίτηση και τη διαρροή. (γ) Στενότερη συνεργασία του σχολείου με τις κοινωνικές υπηρεσίες του Δήμου για την επίλυση προβλημάτων των οικογενειών Ρομά που επιδρούν αρνητικά στη φοίτηση των παιδιών στο σχολείο. δ) Αναγκαίες κρίνονται επιμορφώσεις στην χρήση των ΤΠΕ και την αξιοποίηση του διαδραστικού πίνακα. ε) Επιμορφώσεις από ψυχολόγους κοινωνικούς λειτουργούς για τη συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών με σκοπό την επίλυση προβλημάτων των μαθητών.
