

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΟΡΕΣΤΙΑΔΑΣ - 1104010

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 30/06/2023

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο μας είναι πρωινό. Βρίσκεται στην οδό Βασιλέως Κωνσταντίνου 173 και στεγάζεται σε κτίριο που κατασκευάστηκε το 1953. Διαθέτει σύγχρονες εγκαταστάσεις (κλειστό γυμναστήριο, αίθουσα Η/Υ, εργαστήριο φυσικής - χημείας, εργαστήριο τεχνολογίας, γήπεδο μπάσκετ, βόλεϊ, γήπεδο 5Χ5). Το προαύλιο του σχολείου μας είναι έκτασης 2,5 στρεμμάτων από τα οποία το 1,5 στρέμμα είναι κήπος με γκαζόν και λουλούδια. Αυτόν τον χώρο τον μοιράζεται με το 1ο ΓΕΛ Ορεστιάδας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Εφαρμογή παραδοσιακών και σύγχρονων διδακτικών μεθόδων που καθιστούν το μάθημα στην τάξη εύληπτο για τους μαθητές.
2. Αύξηση του αριθμού των καθηγητών που εφαρμόζουν καινοτόμες και βιωματικές διδακτικές προσεγγίσεις.
3. Εφαρμογή από τους εκπαιδευτικούς μεθόδων αξιολόγησης και βαθμολόγησης της επίδοσης που ως επί το πλείστον εμπνέουν αίσθημα δικαιοσύνης στους μαθητές.
4. Έμφαση στη δημιουργικότητα, την αποκλίνουσα και την κριτική σκέψη και την ανάληψη μαθητικών πρωτοβουλιών.
5. Ψυχολογική ενίσχυση παιδιών με δυσκολίες και αξιοποίηση των ατομικών διαγνώσεων του κάθε μαθητή στην αξιολόγησή του.
6. Διαρκής επαγρύπνηση και παρέμβαση σε περιπτώσεις σχολικού εκφοβισμού.
7. Συστηματική εφαρμογή δραστηριοτήτων κατά της ενδοσχολικής βίας, οι οποίες είχαν ως αποτέλεσμα τη σαφή μείωση στα περιστατικά βίας που καταγράφηκαν στο «Βιβλίο καταγραφής ενεργειών εύρυθμης λειτουργίας του Σχολείου».
8. Προσπάθεια για εξομάλυνση σχέσεων μεταξύ μαθητών αν προκύψει πρόβλημα.
9. Συστηματική επικοινωνία με γονείς, είτε προγραμματισμένη είτε έκτακτη.
10. Ενισχυμένος και αποτελεσματικός ρόλος των Συμβούλων Καθηγητών τόσο στη διευθέτηση προβλημάτων που ενδεχομένως προκύπτουν εντός και μεταξύ των τμημάτων καθώς και στην ενημέρωση και τη συνεργασία με τους υπόλοιπους διδάσκοντες είτε για την πρόληψη και την οργανωμένη αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων είτε για

την ανάδειξη και την ενθάρρυνση θετικών συμπεριφορών και πρωτοβουλιών των μαθητών.

11. Αρμονική συνεργασία μαθητών και καθηγητών και ύπαρξη ενός ευχάριστου κλίματος στην τάξη.

12. Παροχή πολλών ευκαιριών στους μαθητές για συμμετοχή σε ποικίλες δραστηριότητες πέραν των μαθημάτων τους (ψυχαγωγικές, πνευματικές, αθλητικές, πολιτιστικές, επαγγελματικού προσανατολισμού), στις οποίες συνεργάζονται με τους καθηγητές τους.

Διαθέσιμα τεκμήρια:

1. Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή και του Συλλόγου Διδασκόντων
2. Βιβλίο καταγραφής ενεργειών εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου
3. Ωρολόγιο Πρόγραμμα
4. ιστοσελίδα του σχολείου
5. Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής
6. αλληλογραφία του σχολείου

### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Περιθώρια ενίσχυσης της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και των μεθόδων εξατομικευμένης διδασκαλίας, ανάγκη για περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στη διαφοροποιημένη και την εξατομικευμένη διδασκαλία.
2. Περαιτέρω ενδυνάμωση του ρόλου των συμβούλων καθηγητών ως προς την ενημέρωση των υπολοίπων διδασκόντων και την αντιμετώπιση των προβλημάτων των μαθητών.
3. Περαιτέρω οργάνωση και ενίσχυση του ρόλου των συμβουλίων των τμημάτων.
4. Περαιτέρω οργάνωση της λειτουργίας και ενίσχυση του ρόλου των μαθητικών συμβουλίων.
5. Ανάληψη πιο πολλών πρωτοβουλιών και αφιέρωση περισσότερου χρόνου από τους εκπαιδευτικούς, προκειμένου να ενθαρρύνουν και να στηρίζουν ψυχολογικά όλους τους μαθητές
6. Καλύτερη και πιο άμεση επικοινωνία ανάμεσα στη Διεύθυνση του Σχολείου, τις Συμβουλευτικές Υπηρεσίες, τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής και τους Συμβούλους των Τμημάτων, προκειμένου να αντιμετωπίζονται έγκαιρα και αποτελεσματικά θέματα ενδοσχολικής βίας, παραβατικών συμπεριφορών, μαθησιακών δυσκολιών και προβλημάτων κοινωνικής προσαρμογής μαθητών όλων των τάξεων
7. Περαιτέρω βελτίωση της επικοινωνίας με γονείς που επιδεικνύουν υπερπροστατευτική συμπεριφορά, ή είναι παρεμβατικοί και εξαιρετικά απαιτητικοί.
8. Ανάθεση από τους εκπαιδευτικούς περισσότερων εργασιών και ασκήσεων που ενισχύουν τη δημιουργικότητα και την κριτική σκέψη των μαθητών, παρά τη στείρα απομνημόνευση
9. Πιο αποτελεσματική αντιμετώπιση των φαινομένων της βαθμοθηρίας και του ανταγωνισμού ανάμεσα στους μαθητές.
10. Περαιτέρω βιωματικές δράσεις για την ενίσχυση της θετικής ψυχολογίας των μαθητών.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

1. Αρμονική συνεργασία Διεύθυνσης και Εκπαιδευτικών μέσα σε δημοκρατικό κλίμα,
2. Σαφής καταμερισμός εργασιών και ορθολογική αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού, με βάση τις δεξιότητες, τα ενδιαφέροντα και την κατάρτιση εκάστου εκπαιδευτικού,
3. Άμεση και ενδεδειγμένη ενημέρωση των εκπαιδευτικών και των γονέων τόσο για θέματα που αφορούν τη σχολική ζωή, όσο και για έκτακτες καταστάσεις,
4. Υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και ενίσχυση της διδακτικής τους επάρκειας, μέσω του συντονισμού και των επιμορφωτικών δράσεων,
5. Πιστή τήρηση του εσωτερικού κανονισμού του Σχολείου,
6. Ορθολογική διαχείριση των υλικών πόρων και υποδομών με βάση τις τρέχουσες και τις μελλοντικές ανάγκες του Σχολείου,

7. Εξοπλισμός των αιθουσών με σύγχρονους διαδραστικούς πίνακες και υπολογιστές,
8. Επαρκής προσβασιμότητα για τα άτομα με κινητικές δυσκολίες,
9. Σχολείο ανοικτό στην κοινωνία, με διαρκή διάδραση, όπως αποδεικνύουν πλήθος δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων που εντάσσονται και διαμορφώνουν τη σχολική ζωή, ακόμα και την φετινή ιδιόμορφη σχολική χρονιά,
10. Κινητοποίηση των μαθητών σε περιπτώσεις άμεσης ανάγκης, μέσω του κοινωνικού παντοπωλείου και άλλων δράσεων.

Διαθέσιμα τεκμήρια:

Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή και του Συλλόγου Διδασκόντων

Ωρολόγιο Πρόγραμμα

αλληλογραφία του σχολείου

ιστοσελίδα του σχολείου

Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής

κτιριακές υποδομές

### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων που αφορούν στη μαθητική ζωή,
2. Ανάγκη ευρύτερης και στοχευμένης κινητοποίησης των μαθητών για εθελοντικές δράσεις εντός και εκτός του σχολείου με συμμετοχή περισσότερων καθηγητών.
3. Ενίσχυση διακρατικών συνεργασιών και αδελοφοποιήσεων.
4. Ανάγκη περαιτέρω δημοσιοποίησης δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

1. Μέσω των διάφορων επιμορφώσεων και της συμμετοχής τους (ή του συντονισμού συμμετοχής μαθητών) σε εθνικά ή ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα, οι καθηγητές διέπνυν τις επαγγελματικές γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητές τους μέσω της συνεργασίας τους με συναδέλφους και φορείς ελληνικών και ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, ενισχύοντας παράλληλα την εξωστρέφεια του σχολείου μας.
2. Καλλιεργήθηκε μεταξύ των συναδέλφων πνεύμα αλληλοενημέρωσης και διάδοσης των πληροφοριών σχετικά με εξαγγελίες επιμορφώσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Επίσης, παγιώνεται μια κουλτούρα διά βίου μάθησης και αυτοβελτίωσης των εκπαιδευτικών ως προς τα επαγγελματικά τους προσόντα.

### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Θα μπορούσαν οι έμπειροι σε θέματα εκπαιδευτικών προγραμμάτων καθηγητές να αναλάβουν ως μέντορες έναν νέο συναδέλφο, σε κάθε πρόγραμμα που συμμετέχουν, ώστε να επιτευχθεί σταδιακή μύηση και μεταφορά της γνώσης που αφορά σε τέτοιου είδους συνεργασίες.
2. Δημιουργία ενός ψηφιακού χώρου, εκτός ιστοσελίδας του σχολείου και υπόψη μόνο των διδασκόντων, όπου θα αναρτάται κάθε δράση εκπαιδευτικού προγράμματος με σκοπό την αλληλοενημέρωση και ενδεχομένως την έμπνευση και παρακίνηση των εκπαιδευτικών να συμμετάσχουν σε νέα προγράμματα και συνεργασίες.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Παρατηρήσεις / Σχόλια****Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Αυξήθηκε ο αριθμός των καθηγητών που εφαρμόζουν την ανεστραμμένη τάξη δίνοντας βίντεο ή κείμενα για το σπίτι τα οποία οι μαθητές προετοιμάζουν και παρουσιάζουν στην τάξη.

Οι καθηγητές στο πλαίσιο της «ανοικτής τάξης» διαβάθμιζαν τους μαθησιακούς τους στόχους και τις δραστηριότητες -στο μέτρο του δυνατού- έτσι που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών.

Πραγματοποιήθηκαν ενδιαφέρουσες βιωματικές δράσεις που πλαισίωσαν τη διδασκαλία διαφόρων μαθημάτων.

Καλλιεργήθηκε η ενσυναίσθηση και η ευαισθητοποίηση των μαθητών που συμμετείχαν στις εθελοντικές δράσεις του σχολείου.

Ενισχύθηκε ο ρόλος των μαθητών που ανέλαβαν πρωτοβουλίες υποστήριξης -σε περιπτώσεις περιθωριοποίησης- των συμμαθητών τους

Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας άντλησαν πολύτιμες πληροφορίες και διεύρυναν ουσιαστικά τις γνώσεις τους σε θέματα διαπροσωπικών σχέσεων και σχολικού εκφοβισμού.

Περισσότεροι από τους μισούς μαθητές δηλώνουν κατηγορηματικά ότι δεν θα επαναλάβουν τυχόν αρνητική συμπεριφορά που είχαν εκδηλώσει παλιότερα. Μάλιστα υπήρξε σαφής μείωση στα περιστατικά βίας που καταγράφηκαν στο «Βιβλίο καταγραφής ενεργειών εύρυθμης λειτουργίας του Σχολείου».

Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του σχολείου παρακολούθησε μεγάλης συνολικής διάρκειας επιμορφώσεις, επιτυγχάνοντας τον στόχο που είχε θέσει ο σύλλογος διδασκόντων στο συγκεκριμένο σχέδιο δράσης. Επίσης, η περί επιμορφώσεων συζήτηση πήρε σχεδόν καθημερινό χαρακτήρα και οι συνάδελφοι αλληλοενημερώνονταν συζητώντας πολύ συχνά μεταξύ τους για το

περιεχόμενο των επιμορφώσεων, τις καινούργιες ιδέες και τη δυνατότητα αξιοποίησής τους στο μάθημά τους και στη ζωή της σχολικής κοινότητας.

Οι εκπαιδευτικοί διεύρυναν τις επαγγελματικές γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητές τους μέσω της συνεργασίας τους με συναδέλφους και φορείς ελληνικών και ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, ενισχύοντας παράλληλα

την εξωστρέφεια του σχολείου μας.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

1. Οι δυσκολίες προσαρμογής των παιδιών στη νέα σχολική πραγματικότητα, τόσο σε γνωστικό όσο και σε ψυχικό επίπεδο.
2. Η αναβολή και ο επαναπροσδιορισμός των δράσεων, λόγω δυσμενών καιρικών συνθηκών αλλά και νόσησης των εμπλεκόμενων προσώπων από Covid.
3. Η ματαίωση κάποιων δράσεων λόγω των περιορισμών της πανδημίας.
4. Τα τεχνικά προβλήματα και οι δυσκολίες στη σύνδεση στη διάρκεια των εξ αποστάσεως συναντήσεων.
5. Η πίεση χρόνου, λόγω της ανάγκης ολοκλήρωσης της ύλης.
6. Η δυσκολία κάποιων συναδέλφων να παρακολουθήσουν τις εκτός ωραρίου επιμορφωτικές δράσεις.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση σχετικά: α) με τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και τον τρόπο αξιολόγησης των μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες β) με τις έμφυλες ταυτότητες

---